

EDUKACJA DLA ROZWOJU

projekt interdyscyplinarny

Wersja 3.0

lipiec-sierpień 2016

opracował: *Jerzy Wawro*

Spis treści

<u>Wprowadzenie.....</u>	<u>2</u>
<u> Historia dokumentu.....</u>	<u>2</u>
<u> Motywacja.....</u>	<u>2</u>
<u> Założenia.....</u>	<u>2</u>
<u> Komponenty.....</u>	<u>4</u>
1. Personalistyczna edukacja.....	4
2. Informatyka.....	5
3. Ekonomia godnego społeczeństwa.....	6
4. Wsparcie rodzin.....	8
<u>Rezultaty.....</u>	<u>8</u>
<u>Podprojekty.....</u>	<u>8</u>
1. System pracy solidarnej.....	9
2. Laboratorium przedsiębiorczości.....	9
3. Otwarta edukacja.....	10
4. Laboratorium systemów otwartych.....	11
<u>Projekty powiązane.....</u>	<u>12</u>
<u>Portale internetowe.....</u>	<u>12</u>
<u>Inne efekty projektu.....</u>	<u>12</u>
<u>Rozwój klastra edukacyjnego.....</u>	<u>12</u>
<u>Pozostałe projekty informatyczne.....</u>	<u>13</u>
<u>Perspektywy rozwoju.....</u>	<u>13</u>
<u>Szukamy współpracowników.....</u>	<u>13</u>
<u>Finansowanie.....</u>	<u>14</u>

Wprowadzenie

Historia dokumentu

Projekt „Edukacja dla rozwoju” został opracowany na potrzeby PWSTE w Jarosławiu. Jednak władze Uczelni nie zdecydowały się na jego realizację. Dlatego powstała nowa wersja opracowania uwzględniająca jedynie te działania, które mogą być realizowane bez udziału Uczelni.

W przygotowaniu pierwotnej wersji projektu wykorzystano wyniki prac z udziałem Andrzeja Madeja .

Motywacja

Rozwój technologiczny i przemiany społeczne wymagają zmian w procesie edukacji. Edukacja szkolna zmienia się wolno, gdyż zmiany systemowe są trudne. Nie może ona – a nawet nie powinna wypełniać całego spektrum działań edukacyjnych. Dlatego zachodzi potrzeba uzupełnienia formalnego systemu kształcenia (edukacja szkolna) o nowe formy i programy. Projekt „Edukacja dla rozwoju” koncentruje się na tych dodatkowych – pozaszkolnych działaniach. Niemniej jego realizacja może i powinna przebiegać we współpracy z jednostkami edukacyjnymi (przedszkola, szkoły, uczelnie) – wpływając na kształt edukacji szkolnej.

Szeroko rozumiana edukacja ma duże znaczenie ekonomiczne. Z jednej strony głównym celem staje się kształcenie coraz lepszych specjalistów, potrzebnych gospodarce. Z drugiej – sam rynek usług edukacyjnych staje się coraz ważniejszą częścią gospodarki. Nie sposób zatem traktować edukacji w kategoriach kosztów budżetowych. Potrzebna jest zatem zmiana paradygmatów zarówno edukacji jak i ekonomii.

W centrum tych przemian jest informatyka, która z jednej strony dostarcza narzędzi dla nowoczesnej gospodarki, a z drugiej sama jest bardzo istotnym jej elementem¹. W projekcie „Edukacja dla rozwoju” informatyka pełni rolę centralną.

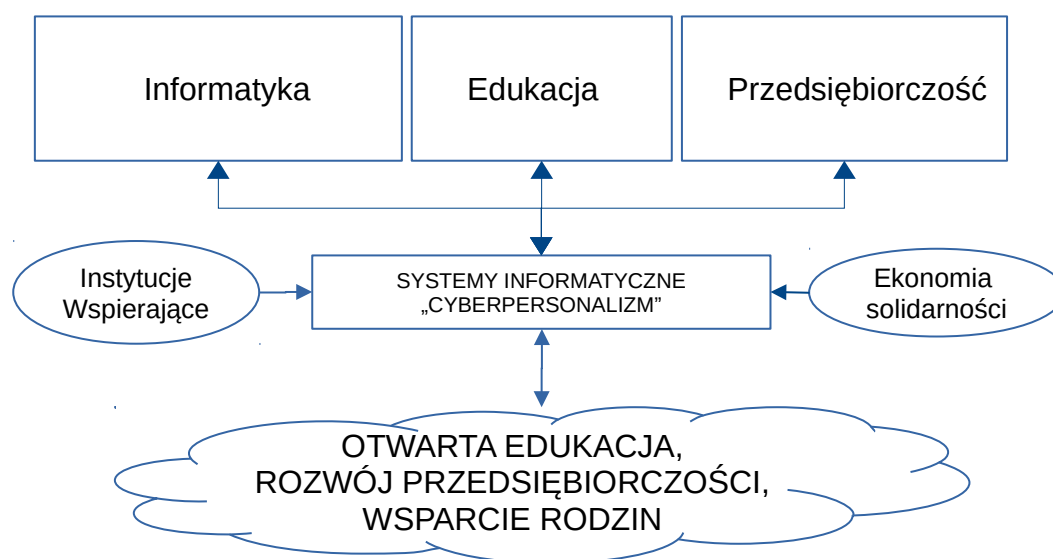
Założenia

Biorąc powyższe pod uwagę sformułowano następujące założenia projektu:

1. Celem edukacji jest kształcenie ludzi przedsiębiorczych, świadomych swoich celów i możliwości oraz potrzeby akceptacji podstawowych zasad. To nie jest możliwe bez większego zaangażowania rodzin. Dlatego rozwój edukacji powinien uwzględniać **wsparcie rodzin** w tym zakresie (edukacja w rodzinie).
2. **Wykorzystanie nowoczesnych** technologii pozwala rozwijać indywidualne zdolności (**edukacja skupiona na uczniu**), obejmując osoby w każdym wieku (**kształcenie przez całe życie**) – od przedszkola do końca życia.
3. Dodatkowe treści edukacyjne mogą mieć swe źródło w kontaktach personalnych (rodzina, mistrzowie, świadkowie historii etc...), internecie (e-learning), biznesie (kształcenie specjalistów) lub być wytworem aktywnego działania uczniów (kształcenie przez pracę).

¹ Więcej na ten temat w książce Jerzy Wawro, „Cyberpersonalizm”.

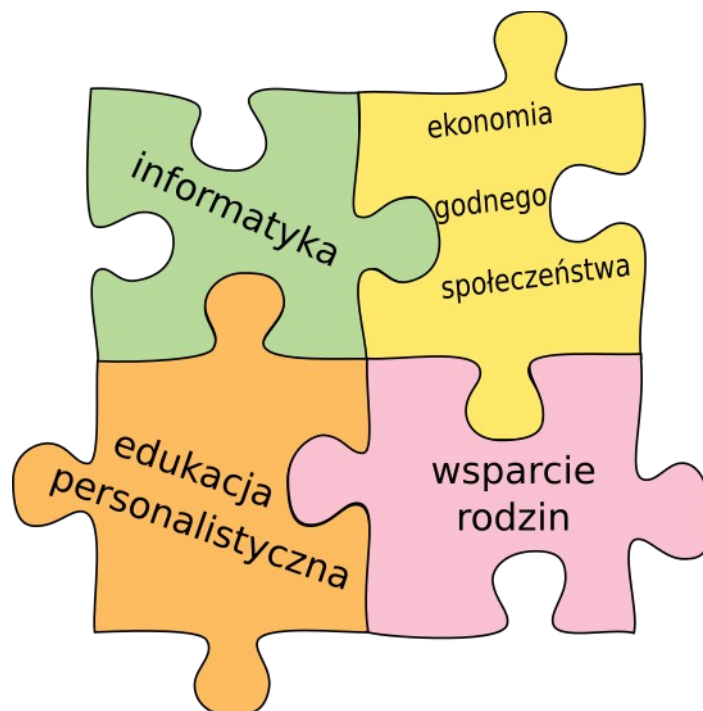
4. Personalistyczne podejście do edukacji wiąże się z maksymalnym zaangażowaniem uczniów – poprzez aktywne przygotowywanie lekcji i udział w praktycznych projektach. To z kolei wiąże się z ideą „**just in time**” (dostarczanie takiej wiedzy, jaka jest potrzebna do realizacji projektu).
5. Kluczową rolę dla rozwoju społecznego odgrywa nowoczesna technologia (**informatyka**) – zarówno dzięki dostarczaniu technicznego wsparcia, jak też poprzez wypracowywanie nowych metod pracy, projektowania systemów i współdziałania.
6. Edukacja jest jedną z głównych obszarów „**pracy solidarnej**”, która powinna zostać uwzględniona przez współczesną ekonomię jako ekwiwalent dla malejącej ilości pracy komercyjnej.
7. Dziedzictwo Kresów Wschodnich Rzeczypospolitej, a szczególnie etos kresowej rodziny jest alternatywą dla niszczyielskiego indywidualizmu. Pozwala kształtować postawy **samodzielności, zaradności i współpracy** (bez których funkcjonowanie rodzin kresowych – czyli w obszarach dalekich od centrum nie byłoby możliwe). Obecnie Ukraina stoi przed wyborem drogi rozwoju. Możemy sięgać do tego pozytywnego wspólnego dziedzictwa, aby pomóc naszym sąsiadom. To pomoże budować wspólnotę naszych narodów.



Rysunek 1. Zakres projektu „Edukacja dla rozwoju”

Komponenty

Projekt Edukacja dla Rozwoju obejmuje cztery komponenty:



Rysunek 2. Komponenty projektu.

1. Personalistyczną edukację,
2. Informatykę,
3. Ekonomię godnego społeczeństwa,
4. Wsparcie rodzin.

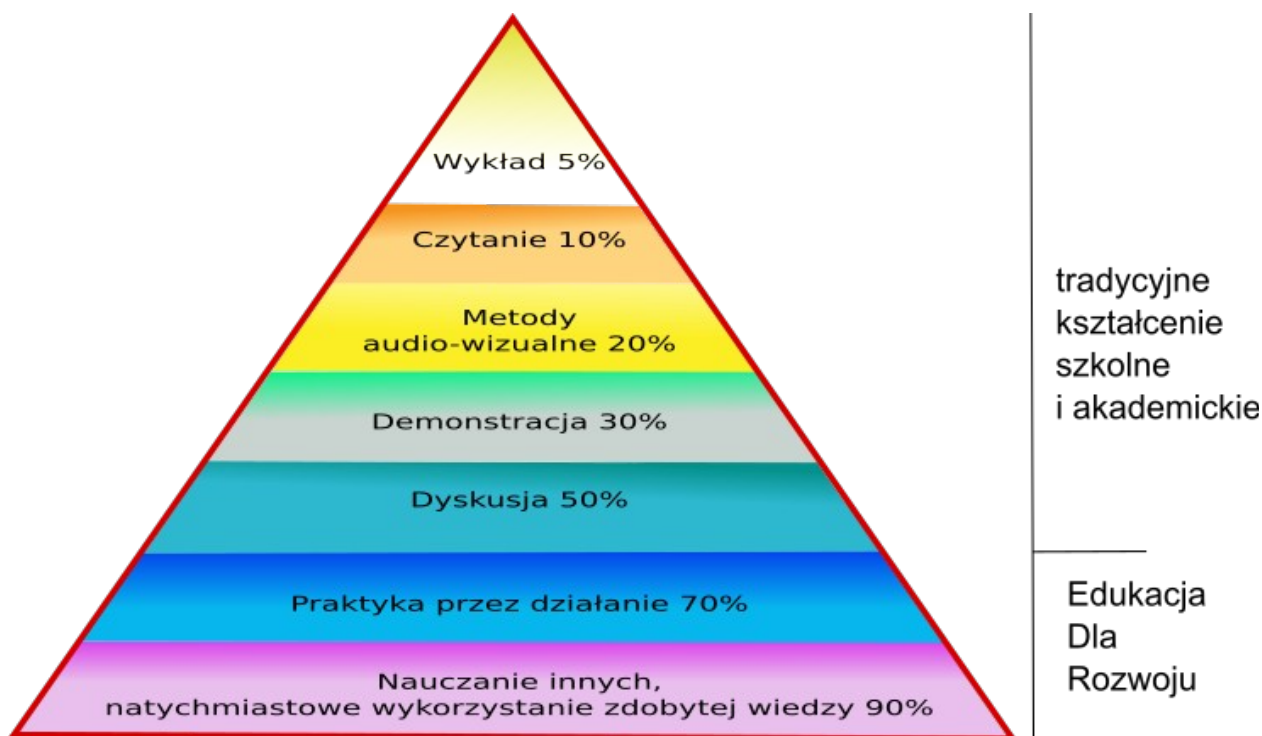
Poniżej zestawiono cele jakie mają być osiągnięte w ramach każdego z komponentów,

1. Personalistyczna edukacja

Personalistyczna edukacja w rozumieniu projektu została w zarysie przedstawiona powyżej (w podrozdziale „Założenia”). Przechodząc do konkretów, można sformułować następujące cele:

- Wspieranie rozwoju rynku usług edukacyjnych - jako oddolnego uzupełnienia standaryzacji i centralizacji szkolnictwa formalnego (zobacz dalej - opis **Systemu pracy solidarnej**).
- Rozwój e-learningu jako najbardziej naturalnej metodologii dla kształcenia „just in time” oraz kształcenia aktywnego (kształcenie poprzez nauczanie).
- Rozwój przedsiębiorczości poprzez tworzenie „**Laboratoriów przedsiębiorczości**”
- Wsparcie dla rozwoju działań klastra edukacyjnego w zakresie edukacji obywatelskiej, jako niezbędnego uzupełnienia kształcenia w zakresie kompetencji zawodowych (**turystyka edukacyjna, utrwalania dziedzictwa narodowego etc...**).
- Opracowywanie (na podstawie doświadczeń w realizacji powyższych celów oraz prac

naukowych) i upowszechnienie nowoczesnych metod i standardów kształcenia zindywidualizowanego (w tym kształcenie w rodzinie), które mogą być stosowne we wszystkich komponentach projektu.



Rysunek 3. Efektywność przyswajania wiedzy²

2. Informatyka

Komponent „Informatyka” ma na celu kształcenie programistów, którzy równocześnie mogą pracować przy projektach informatycznych wszystkich komponentów projektu.

- Program rozwoju kompetencji w zakresie programowania komputerów, powiązany z rozwojem projektów otwartych (**warsztaty dla programistów**).
- Opracowanie pomocy naukowych do kształcenia umiejętności potrzebnych programistom (zabawki, gry edukacyjne etc...).
- Rozwój przedsiębiorczości (informatyka zarówno jako wsparcie jak i obszar rozwoju przedsiębiorczości) – podprojekt „Laboratorium przedsiębiorczości”.
- Rozwój i utrzymanie informatycznego zaplecza projektu „Edukacja dla Rozwoju”, w tym stron internetowych, „**Systemu pracy solidarnej**”, „**Laboratorium przedsiębiorczości**” itd....
- Stworzenie badawczego „Laboratorium systemów otwartych”, które będzie się zajmować analizą i wdrożeniami systemów open source, oraz administracją systemów związanych z projektem „Edukacja dla rozwoju”

² Piramida zapamiętywania Dalea. <http://ebta.pl/2013/08/04/286/>

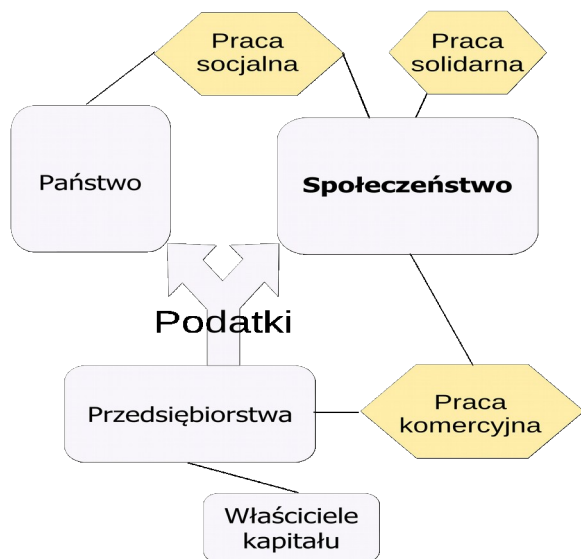


Rysunek 4. Komponent informatyczny.

3. Ekonomia godnego społeczeństwa

Godne społeczeństwo to cel funkcjonowania państwa zgodnie z zasadami społecznej gospodarki rynkowej. To nie może być proces kształtowany odgórnie. Dlatego potrzeba świadomych i przedsiębiorczych osób, skłonnych do zaangażowania się w tego typu działania. Wykształcenie takich osób jest wspólnym celem komponentów „**ekonomia godnego społeczeństwa**” (podstawy teoretyczne, motywacja) i „**edukacja**” (strategia). Pozostałe komponenty wyznaczają obszar działania.

Ze względu na sposób ujęcia pracy w „ekonomii solidarności” (nie tylko praca komercyjna ma wartość ekonomiczną), konieczne jest wypracowanie teoretycznej podbudowy dla odpowiednich metod organizowania i rozliczania pracy (System Pracy Solidarnej jest praktyczną realizacją jednej z takich metod).



Rysunek 5. Praca w tradycyjnym kapitalizmie.



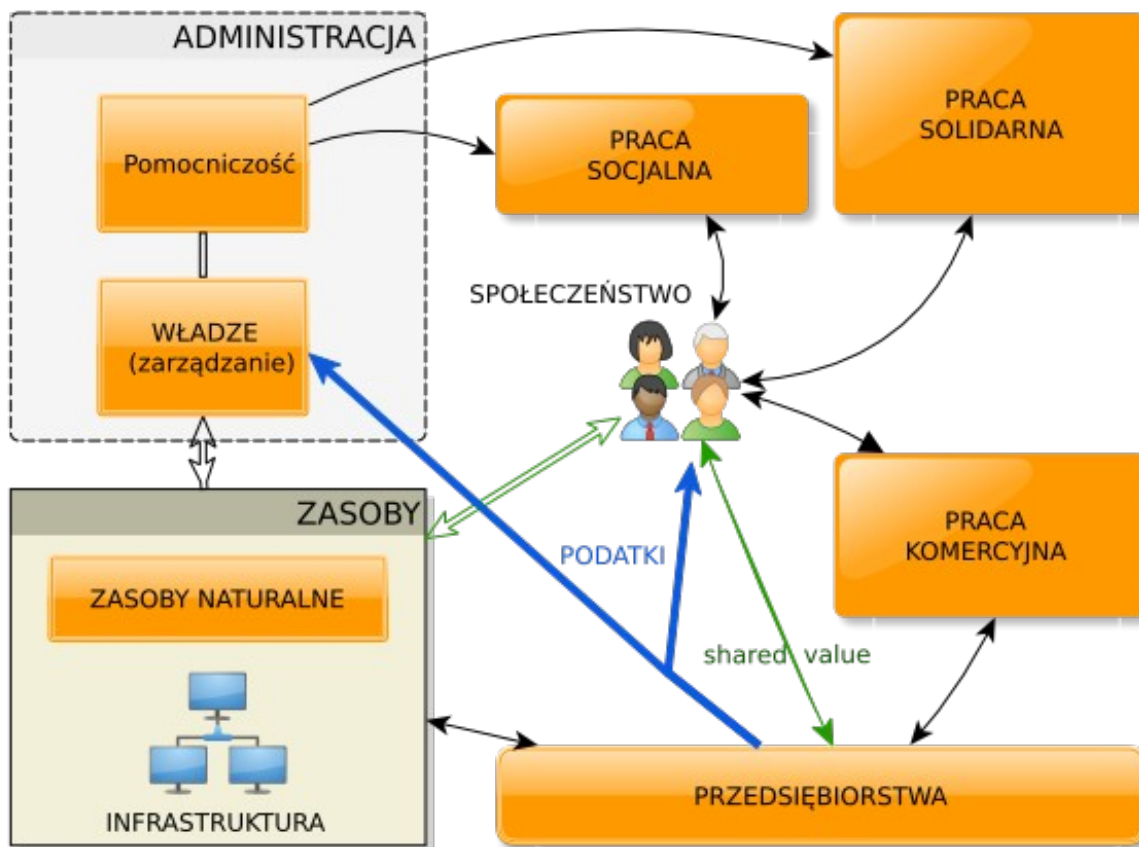
Rysunek 6. Ekonomia solidarności

Komponent „ekonomia godnego społeczeństwa” obejmuje aspekty praktyczne działań, które zmierzają do rozwoju przedsiębiorczości – także w obszarze pracy solidarnej:

- Lobbowanie za zmianą paradygmatu ekonomii – tak aby uwzględniał wartość pracy socjalnej i pracy solidarnej (nie traktując tych działań wyłącznie jako koszty).
- Wsparcie **rozwoju przedsiębiorczości** – poprzez współpracę z inkubatorami przedsiębiorczości, samorządami i jednostkami pozarządowymi. Laboratorium Przedsiębiorczości.
- Wydawnictwa (prace teoretyczne) i konferencje promujące działania z zakresu **ekonomii solidarności**.
- Wsparcie eksperckie prowadzonych działań w zakresie ekonomii społeczeństwa sieci (klastry), wartości wspólnej (shared value), pracy solidarnej, personalizmu w ekonomii.

4. Wsparcie rodzin

Głównym celem działania jest przesunięcie odpowiedzialności za pomyślność i dobrobyt z państwa na rodzinę. Służy temu idea pomocniczości oraz systemy rozliczeń bez zbędnych pośredników (System Pracy Solidarnej).



Rysunek 7. Rodzina w centrum gospodarki

Wsparcie rodzin o którym mowa w projekcie nie polega na przekazywaniu środków pieniężnych rodzinom, ale dostarczaniu im usług podnoszących jakość samodzielnie wypełnianych w rodzinie funkcji. Dotyczy to następujących obszarów działalności:

- odkrywanie talentów, pomoc w rozwoju ludzi szczególnie utalentowanych,
- profilaktyka medyczna, opieka nad ludźmi chorymi i niepełnosprawnymi (telemedycyna),
- kształtowanie postaw: ludzi twórczych i przedsiębiorczych,
- samokształcenie,
- rozwój zainteresowań, zaangażowanie w różne działania.

Rezultaty

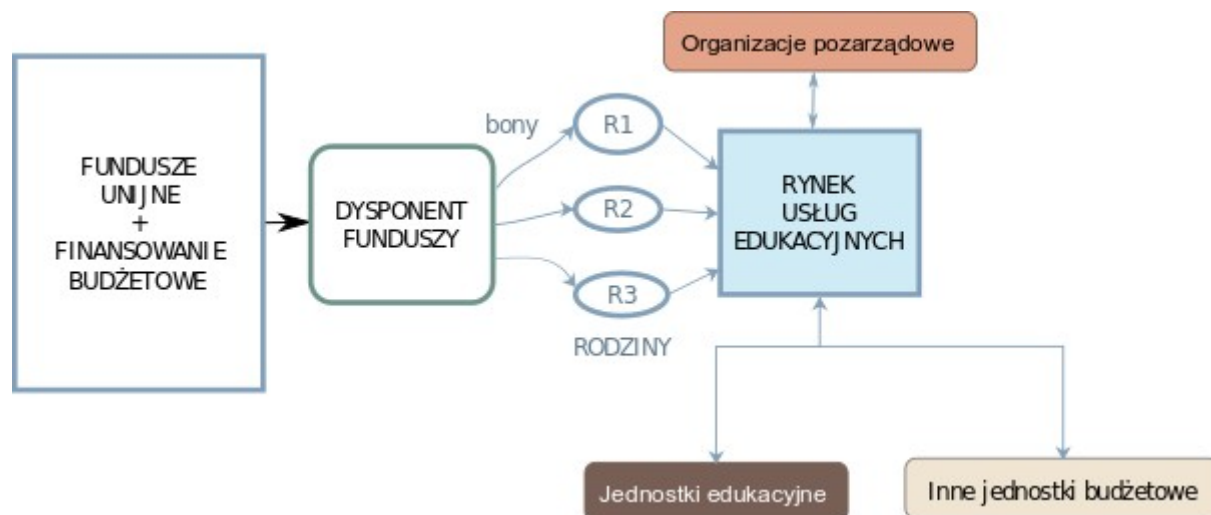
Podprojekty

Niniejszy dokument zawiera jedynie zarys projektów pochodnych, ograniczony do opisu spodziewanych rezultatów. Szczegóły są opisane w dokumentach dotyczących poszczególnych podprojektów.

1. System pracy solidarnej

System ten pozwoli na całkowitą zmianę zasad finansowania pracy solidarnej. Model aktualny ma wiele wad. Najważniejszą jest to, że dostawcy usług nie skupiają się na meritum swej działalności, ale poświęca się dużo czasu i energii na zdobycie środków.

„System pracy solidarnej” pozwoli na rozwój rynku usług kupowanych przez rodziny. W pierwszym rzędzie będą to usługi edukacyjne. Dostawcy usług edukacyjnych w tym systemie starają się stworzyć jak najbardziej atrakcyjną ofertę dla rodzin. Dzięki finansowaniu poprzez „bony edukacyjne” uzyskują środki na swoją działalność.



Rysunek 8. Idea Systemu Pracy Solidarnej

System zostanie zrealizowany na zasadach otwartych (open source). To pozwoli wesprzeć rozwój przedsiębiorczości w najbardziej skuteczny sposób: dostarczając popyt na pracę.

2. Laboratorium przedsiębiorczości.

W ramach projektu zostanie stworzone laboratorium branży informatycznej w powiązaniu z dziedzinami pokrewnymi. Możliwe jest jednak powielenie tych rozwiązań dla innych branż.

Dla młodych ludzi (uczniów, studentów) możliwe są cztery stopnie zaangażowania w celu osiągnięcia samodzielności w branży informatycznej:

1. Udział w projektach otwartych.
2. Wirtualne przedsiębiorstwo.
3. Startup w ramach inkubatora przedsiębiorczości.

4. Firma działająca na wolnym rynku.

Ad 1.

Warsztaty dla programistów, koordynowanie prac nad projektami otwartymi – kontynuacja obecnie prowadzonych działań (<http://dev.pwste.edu.pl/warsztaty>).

Ad 2.

Zostanie stworzone zaplecze umożliwiające rozwój i komercjalizację produktów bez zakładania przedsiębiorstwa (wspólna księgowość prowadzona przez fundację). Mogą to być działania poprzedzające klasyczne działania inkubatora przedsiębiorczości.

Ad 3.

Rozwój w ramach inkubatora przedsiębiorczości może przebiegać niezależnie od projektu „Edukacja dla rozwoju”. Niemniej między tymi działaniami może występować synergia.

3. Otwarta edukacja

Otwarte treści edukacyjne stanowią istotną część systemu kształcenia. Projekt „Edukacja dla rozwoju” przewiduje zarówno wykorzystywanie jak i tworzenie tego typu treści. Służy temu portal otwartaedukacja.pl.

Jego główne obszary tematyczne to:

- wiedza ekonomiczna,
- edukacja obywatelska,
- informatyka ze szczególnym uwzględnieniem nauki programowania
- języki obce.

Strona projektu: www.otwartaedukacja.pl

W ramach tego projektu powstanie w przyszłości wirtualne „Centrum Nauki” z zakresu informatyki, matematyki i statystyki.

Pierwszym celem działania w projekcie „Otwarta edukacja” jest program kształcenia programistów na Podkarpaciu. Program będzie realizowany przy współpracy szkół, uczelni i instytucji otoczenia biznesu (Fundacja Galicea, stowarzyszenie Informatyka Podkarpacka).

Program obejmuje następujące elementy:

- Wsparcie dla kształcenia umiejętności [niezbędnych w pracy programisty](#) poprzez opracowanie programów i pomocy naukowych, współpracę szkół z uczelniami i biznesem etc...
- Rozwój projektów otwartych, w których mogą uczestniczyć młodzi adepci informatyki, doskonaląc swoje umiejętności poprzez pracę w zespole.
- Promowanie przedsiębiorczości i ułatwianie startu małym przedsiębiorstwom w obrębie

klastra.

W wyniku tych działań powstanie między innymi zestaw pomocy naukowych w postaci zabawek i gier na różnych poziomach edukacji. Będą one służyć kształtowaniu takich umiejętności jak używanie symboli, odróżnienie symbolu od kryjących się pod nim treści i zmiennego znaczenia symboli, zrozumienie pojęcia symbolu pustego, umiejętność logicznego myślenia, zrozumienie idei automatycznego działania, umiejętność formułowania algorytmów, przyswojenie idei języków sztucznych – w tym języków programowania.

Projekt ma charakter bezterminowy.

4. Laboratorium systemów otwartych

Systemy otwarte w chwili obecnej rozwijają się w wielu obszarach, dorównując komercyjnym i zamkniętym rozwiązaniom. Udział w takich projektach jest najprostszym sposobem wzrostu innowacyjności.

1. Dynamiczny rozwój technologii – zwłaszcza informacyjnych – sprawia, że ciągle pojawiają się nowe możliwości ich wykorzystania. Najprostszą i najbardziej efektywną metodą rozwoju innowacji jest odkrywanie tych możliwości. Praca badawcza koncentruje się w tym wypadku na przeszukiwaniu globalnej sieci informacyjnej (nie tylko internet, ale też publikacje naukowe, bezpośrednie kontakty z naukowcami etc) w celu odkrycia trendów rozwojowych i nowych możliwości jakie daje technologia.

Dla przykładu gdy pojawia się nowa technologia (co dzieje się ciągle) o znaczącym potencjale, wielu przedsiębiorców staje przed dylematem: czy nie warto poświęcić czasu na jej poznanie i przyswojenie. Dobrym przykładem są nowe technologie w dziedzinie inżynierii oprogramowania (jak ostatnio zdobywający popularność kompilator PHP udostępniony przez Facebook'a). Zapoznanie się z taką technologią i porównanie jej z innymi rozwiązaniami to setki godzin pracy, która przecież często jest powielana w różnych firmach. Istnienie ośrodka, który może taką pracę wykonać i udostępnić wyniki zainteresowanym, byłoby nie do przecenienia.

2. Połączenie tego typu działań z dydaktyką (w tym prace studenckie) może znacząco obniżyć koszty przyswajania nowych technologii. Założenie, że uczelnia wyższa dostarcza studentom wiedzy ogólnej, która ułatwi im przystosowywanie się do zmiennych warunków rynkowych, jest obecnie powszechnie krytykowane. Pojawia się w związku z tym obawa, że „wahadło wychyli się w drugą stronę” i uczelnie przestaną się różnić od szkół prowadzących specjalistyczne kursy. Rozwiązaniem tego dylematu jest uzupełnienie procesu dydaktycznego systemem kursów specjalistycznych i/lub udział studentów w rozwoju projektów otwartych.

3. Innym obszarem takich działań może być poszukiwanie podobnych produktów. Wdrożenie nowych produktów to zawsze ryzyko wyważania otwartych drzwi, a co za tym idzie – konieczność rezygnacji z premii pierwszeństwa. Wstępne rozeznanie rynku przez laboratorium może pomóc w podjęciu decyzji.

Rozwiązania otwarte są często wybierane przez małe firmy. Jest to więc kolejny aspekt wsparcia dla rozwoju małych i średnich przedsiębiorstw. Także nowe biznesy mogą łatwo powstawać jako

odpowieź na oczekiwania rynku w odniesieniu do otwartych produktów. Laboratorium mo¿e się zajmowaç rozwojem i promocjã tego typu rozwiãzań.

Laboratorium będzie początkowo funkcjonowaç jako działalność wydzielona fundacji „Galicea”. Jednak nie wyklucza się usamodzielnienie go w postaci podmiotu rynkowego.

Laboratorium to będzie wykonywaç następujące działania zlecone:

- analiza dostępnych na rynku rozwiãzań otwartych pod różnymi kątami,
- opracowanie ekspertyz i zaleceń dla podmiotów zainteresowanych stosowaniem otwartych rozwiãzań;
- konsultacje i wdrożenia;
- administracja systemów otwartych oraz sprzedaż e-usług.

Projekty powiązane

Z projektem „Edukacja dla rozwoju” związane sã projekty, które mogą być z jednej strony poligonem doświadczalnym dla wypracowywanych metod a z drugiej strony – mogą być integrowane z innymi systemami. Na pewno du¿e znaczenie dla rozwoju rynku usług pracy solidarnej ma projekt wirtualnej waluty (**vtalar.com**). Umożliwi on bezgotówkowe rozliczanie usług.

Portale internetowe

Poza związanymi z podprojektami portalami e-usług, rozwijane będą strony internetowe informacyjne oraz komunikacyjne:

1. www.argumenty.net – portal informacyjny, który stanowi medialne i marketingowe wsparcie projektu; wypracowywane zasady rozliczeń z twórcami powinny z założenia sytuowaç ten projekt w obszarze pracy solidarnej.
2. www.sharedvalue.pl - portal promujący ekonomię godnego społeczeństwa, a w szczególności ideę „wartości wspólnej” dla biznesu i społeczeństwa. Ta wartość sprawia, że firmy traktują jako część biznesu działalność, która dotąd jest traktowana jako element marketingu pod nazwą „społeczna odpowiedzialność biznesu”.
3. „System wsparcia dla współpracy w klastrze” - czyli między innymi coś w rodzaju Facebook’a dla biznesu. forum.klaster.edu.pl

Inne efekty projektu

Rozwój klastra edukacyjnego

Realizacja projektu powinna spowodowaç rozwój klastra edukacyjnego. Zakłada się następujące etapy rozwoju klastra:

- 1) opracowanie planów działania i zamierzonych celów;
- 2) zawiązanie współpracy z jednostkami samorządowymi, instytucjami oraz organizacjami

- pozarządowymi z całego obszaru działania klastra;
- 3) koordynacja wspólnych przedsięwzięć i opracowanie strategii rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem domowej edukacji obywatelskiej;
 - 4) wdrażanie systemów informatycznych wytworzonych w projekcie;
 - 5) rozwój metodologii i systemów wspierających działanie klastra (systemy komunikacji, wspólny marketing, programy nauczania, pomoce edukacyjne, portale informacyjne).

Pozostałe projekty informatyczne

Programy rozwijane w ramach kursów praktycznych:

1. kroniki.narodu.pl - portal gromadzący informacje historyczne w ustrukturyzowanej formie (miejsca, procesy, osoby, zdarzenia). Dzięki takiej formie gromadzenia informacji łatwiej jest ją automatycznie przetwarzać i wykorzystywać jako podstawę dla e-usług związanych z edukacją historyczną i obywatelską (zamiast wyszukiwania syntaktycznego jak w Wikipedii mamy informację semantyczną - wraz z powiązaniem)
2. Biblioteczka – zbiór książek
3. Rezerwacja pokoi
4. Obsługa konferencji
5. Karty lojalnościowe na komórki.

Perspektywy rozwoju

Rozwój projektu będzie związany z rozwojem rynku pracy solidarnej, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji w rodzinie. Może to być edukacja domowa, opieka medyczna z wykorzystaniem telemedycyny itp.....

Szukamy współpracowników

Zaangażowanie w realizację celów projektu może być związane z:

- aktywnym uczestnictwem w poszczególnych działaniach w charakterze lidera,
- uczestnictwo w podprojektach, współpracy z innymi uczestnikami,
- wdrażanie efektów w praktyce (na przykład samorządy wprowadzające System Pracy Solidarnej, uczelnie i szkoły kształcące programistów, jednostki edukacyjne korzystające z tworzonych pomocy naukowych),
- promocja i inne formy wsparcia.

Poniższa tabelka nie dotyczy jedynie (ani nawet przede wszystkim) osób fizycznych, ale także instytucji gotowych do udziału w edukacyjnym klastrze.

Tabela 1. Poziom zaangażowania różnych podmiotów

Obszar	Lider	Współpraca	Wdrażanie	Wsparcie
Rozwój nowoczesnych metod i standardów kształcenia.	Koordinacja działań.	Przygotowanie programów.	Wdrażanie w jednostkach edukacyjnych.	Promocja, publikacje, finansowanie.
Program rozwoju kompetencji w zakresie programowania	Koordinacja działań.	Produkcja pomocy naukowych	Kursy i warsztaty	Koordinacja działań z jednostkami edukacyjnymi
Projekty informatyczne	Kierowanie projektem	Uczestnictwo w zespole projektowym	Wdrażanie systemów	Przedsiębiorczość studencka (zaangażowanie studentów).
Laboratorium przedsiębiorczości	Wdrożenia			
System Pracy Solidarnej	Wdrożenie i finansowanie (samorządy)			

Finansowanie

Wprawdzie projekt obejmuje obszary działania samorządów, jednak współpraca z jednostkami samorządowymi na etapie jego przygotowania jest bardzo trudna. Wpływają na to między innymi pieniądze z UE, które deformują sposób postrzegania tego rodzaju inwestycji. Projekt „Edukacja dla rozwoju” jest przedsięwzięciem ambitnym i wielowątkowym. Ma on sens jedynie wówczas, gdy opiera się o zaangażowanie i współpracę, a nie zakup gotowych rozwiązań.

Powyższe uwagi dotyczą także w pewnym stopniu uczelni wyższych.

Z powyższych powodów zdecydowano, że w początkowym etapie projekt będzie realizowany bez angażowania środków innych niż dobrowolne wsparcie – poprzez konto fundacji Galicea. Mamy nadzieję, że gdy pojawią się pierwsze efekty, uda się pozyskać środki na dalszy rozwój bez wnikania się w „grantosferę”.